

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Л.В. Желонкина
« _____ » _____ 2015



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим Государственным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 44 с приоритетным
осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию
детей Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга



Е.Е. Петрова
Приказ от « 15 » 07. 2015 № 49

ПРИНЯТА
Решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 44 с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от « 15 » 07. 2015 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 44 с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно - эстетическому развитию детей
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2015-2020 годы

Санкт-Петербург
2015

Содержание

№	Наименование раздела Программы развития	Страницы
1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 44 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	3
2.	Введение	7
3.	Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 44 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	9
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ГБДОУ детского сада № 44 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	18
5.	SWOT- анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития	23
6.	Цели и задачи Программы развития	27
7.	Основные концептуальные положения Программы развития ГБДОУ детского сада № 44 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	28
8.	Целевые проекты	31
9.	Условия реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 44 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	31
10.	Индикаторы эффективности реализации Программы развития	33
11.	Управление реализацией Программы развития ГБДОУ детского сада № 44 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	35

1.Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы (далее Программа)
Назначение программы	-Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБДОУ детский сад № 44 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. -Обновление содержания образования и организации воспитания в связи с переходом к ФГОС.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; направления практической педагогической деятельности по социально-личностному развитию дошкольников; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий.
Разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из сотрудников ГБДОУ детский сад № 44 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Основания для разработки Программы	Внедрение ФГОС ДО Модернизация системы образования
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • -Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ • -Постановление от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" • Конституция РФ • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года • Устав ГБДОУ центр развития ребёнка - детский сад № 114 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Цель Программы	<p>повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация условий для перехода образовательного учреждения на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Оптимизация условий сохранения физического и психического здоровья детей.

- Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
 - Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
 - Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.
- ✓ охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

	<p>✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>- Внедрение ФГОС ДО; - Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО; - Оптимизация медико-социальных условий сохранения физического и психического здоровья детей; - Реализация дополнительных образовательных услуг на платной основе.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДООУ и рабочей группой</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период: 2015-2020 годы.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап (2015-2016 г. г.) – Организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы. 2 этап (2016 –2018 г. г.) – Экспертно - поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы. 3 этап (2019-2020 г.г.) – Итогово - обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, федеральные и городские целевые и адресные программы, депутатская помощь.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Повышение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволит повысить качество предоставления услуг. Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования. Функционирование ГБДОУ в режиме развития, как части единой системы дошкольного образования Адмиралтейского района СПб.</p>

2. Введение

Актуальность корректировки программы развития ГБДОУ обусловлена

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- модернизацией системы образования;
- обновлением нормативной базы системы образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей в общеразвивающих группах ГБДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ГБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ГБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые и театрализованные мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 45 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ГБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности,

подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

3. Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 44

Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ детский сад № 44 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
Тип	Дошкольное образовательное учреждение	
Вид	Общеразвивающего вида	
Учредитель	Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение	
Район города	Адмиралтейский	
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет ОУ Общее собрание работников ОУ	
Управляющая система	Заведующий (административное управление)	Петрова Елена Евгеньевна
	Заместитель заведующего (оперативное управление)	Якунина Олеся Сергеевна
	Заведующий хозяйством (оперативное управление)	Иванова Галина Валентиновна
Телефон	(812) 310-48-11	
Факс	(812) 310-48-11	
Электронная почта	e-mail:dou44@adm-edu.spb.ru	
Адрес	190068, Санкт-Петербург, улица Садовая, дом 71 литер Б,	

	помещения 7н,8н, ЗЛК, 9н.
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 07 сентября 2015 года № 4458-р
Лицензия	Лицензия:78Л02 № 0000556, регистрационный № 1627 Выдана Комитетом по образованию 15 декабря 2015г.

Количество детей (на 01.09.15 г) - 77 человек.

Режим работы ГБДОУ: с понедельника по четверг – 24 часа, в пятницу до 19-00 часов.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе.

Выходные дни: суббота, воскресенье и общеустановленные праздничные дни.

Режим питания детей: 6-ти разовое питание (первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин).

Администрация ГБДОУ

Должность	ФИО, рабочий телефон	Дни и часы приема
Заведующий ГБДОУ	Петрова Елена Евгеньевна раб.тел. 310-48-11	Вторник 15.00 – 18.00 Четверг 10.00-13.00
Заместитель заведующего ГБДОУ	Якунина Олеся Сергеевна раб.тел. 310-48-11	Четверг 15.00-18.00
Заведующий хозяйством ГБДОУ	Иванова Галина Валентиновна раб.тел. 310-48-11	Четверг 15.00-18.00

Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников – 20;

Административный персонал: 3 человека;

Педагогический персонал (воспитатели): 6 человека;

Педагогический персонал (специалисты): 3 человек;

Обслуживающий персонал: 8 человек.

Сведения о педагогических работниках на 01.09.2014 г.

По возрасту	
20-30 лет	30%
30-40 лет	34%
40-50 лет	18%

50-60 лет	14%
Свыше 60 лет	4%

По образованию	
Высшее образование	42%
Среднее профессиональное образование	58%

Награды	
Почетная грамота Министерства образования РФ	1 человек

По стажу	
Менее 5 лет	24%
От 5 до 10 лет	62%
От 10 до 20 лет	7%
Боле 20 лет	31%

Сведения о родителях

Социальный статус родителей

Полные	61%
Неполные	23%
Матери-одиночки	12%
Многодетные	4%

Сведения о детях

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ГБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Количество групп – 3.

Из них:

- 1 группа детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- 1 группа детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- 1 группа детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Характеристика социума

Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

ГБДОУ сотрудничает:

Направления сотрудничества	Организации
Реализация преемственности	ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района СПб
	ГОУ Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
	Театр «Карнавал»
	Театр «Бим-Бом»
	Русский музей
	Океанариум
Оздоровление	Детская поликлиника № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
	Психолого – медико - педагогический центр Адмиралтейского района СПб
	ГБОУ дополнительного образования детей филиал Адмиралтейского района детской юношеской спортивной школы «ДЕЛЬФИН»
Повышение квалификации кадров	Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга районная методическая служба
	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
Организационное	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
	Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
	Отдел образования администрации Адмиралтейского района СПб
	Отдел государственного пожарного надзора по Адмиралтейскому району СПб

	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу, территориальный отдел в Адмиралтейском, Василеостровском, Центральном районах
Финансовое	Центральная бухгалтерия администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие ребенка.

Цель Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для достижения данной цели ГБДОУ № 44 ставит следующие задачи:

- формирование у ребёнка базового доверия к миру;
- формирование универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;
- создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков;

- развитие высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и психическом развитии;

- совершенствование средств, методов и форм физического воспитания детей;

- обеспечение социальной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Структура образовательного процесса в ДОУ

Учебный день делится на три блока:

утренний образовательный блок — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой организованную образовательную деятельность;

вечерний блок — продолжительность с 15.20 до 19.00 часов - включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей; занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Структура учебного года:

1-2 неделя — адаптационный период (младшая группа);

3 и 36 неделя - диагностический период

11 и 27 неделя — каникулы;

с 1 июня по 31 августа – летние каникулы.

Адаптация детей к ДОУ

Придя в детский сад, ребенок попадает в другую социальную среду с новыми для него условиями жизни. У ребенка появляется повышенное чувство страха перед новыми людьми, обстановкой. Нужно так организовать уход и воспитание, чтобы свести к минимуму тяжесть адаптационного периода.

Адаптация - активный процесс, приводящий или к позитивным (адаптивность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Основные критерии адаптации ребёнка к условиям ДОО

- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный. Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщаться к новым для него условиям. Коррекцию необходимо провести в домашних условиях, и делать это следует постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребёнка от переутомления. Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

II этап – основной. Главная задача данного этапа – создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду не затягивалась, педагоги делают следующее:

1. Создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе.
2. Работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад.
3. Правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к ДОО (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;

- разработка индивидуального режима в период адаптации;

- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Адаптация детей к ДОУ

	Обследовано	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2009-2010	18	30%	53,8%	15,3%
2010-2011	16	35,2%	47%	5,8%
2012-2013	20	38,8%	55,5%	5,5%

За прошедшие три года наблюдается высокий уровень легкой степени адаптации.

Развивающая предметно-пространственная среда

В ДОУ создается развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в качестве исходных были приняты положения:

1. предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;

- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Материально-техническая база

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ имеются дополнительные помещения:

- музыкально-спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- театральная студия;

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

В настоящее время в ДОУ имеются 4 компьютера с выходом в Интернет и электронной почтой, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения по состоянию на 2015-16 уч. год

Помещения медиа средства	Кабинет заведую щего	Методиче ский кабинет	Музыкальн о- спортивны й зал	Театральная студия	Гр. №1	Гр. №2	Гр. №3
Телевизор ж/к	+	+	+	+		+	+
Аудиосистема		+	+	+	+	+	+
Магнитофон		+	+	+	+	+	+
DVD		+	+	+		+	+
Мультимедийный проектор			+				
Доска маркерная					+	+	+
Музыкальный центр					+	+	+
Фортепиано			+	+			
Ноутбук	+	+	+	+	+	+	+
Компьютер	+	+++					

стационарный							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

Программно-методическое обеспечение

В ДООУ разработана, утверждена и реализуется Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Основой управления ДООУ является взаимодействие всех структур по принципу демократического управления и самоуправления.

Управление ДООУ осуществляется коллегиальными органами, представленными Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом и административно-управленческим аппаратом.

Структура образовательного учреждения

Структура образовательного учреждения имеет несколько уровней.

1 уровень – стратегического управления ДООУ.

Общее собрание работников ГБДОУ является органом внутреннего самоуправления, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики детского сада.

Родительский комитет ДООУ является коллегиальным органом внутреннего общественного управления. Действует в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, осуществляет взаимодействие родительской общественности и Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления ДООУ для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

2 уровень – тактического управления ДООУ

Структурные подразделения определяют тактические перспективы, решают задачи, связанные с разработкой и реализацией организации воспитательно-образовательного процесса.

3 уровень – оперативного управления ДОУ.

Временные творческие коллективы, экспериментальные группы педагогов организуются для разработки и внедрения новшеств, адаптации их к условиям детского сада, оценки качества внедрения новшеств.

4 уровень – самоуправления ДОУ.

Комиссия по охране труда, санитарная комиссия организует контроль за осуществлением санитарного состояния, выполнение требований техники безопасности.

Экспертная комиссия по оценке эффективности и качества работы педагогических работников и комиссия по вопросам распределения стимулирующих выплат занимаются вопросами распределения средств из ФНД.

Используются информационные технологии:

Программы	Наименование	Разработчик	Где применяется
Информационное обеспечение управления ОУ	«Параграф»	НП ООО «ИНИСМ-СОФТ»	База данных кадрового обеспечения ДОУ.
Информационное обеспечение государственных закупок	АИСГЗ		Государственные закупки
Другие	«Расчет питания в ДОУ»	ООО «ДМ СОФТ»	Организация питания в ДОУ

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ГБДОУ

В основе проведенного анализа лежит Программа развития на период с 2009 – 2014 гг. государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Программа была направлена на создание в ДОУ условий, максимально отвечающим требованиям государственного и регионального стандартов дошкольного образования. Реализация программы обеспечивала функционирование Государственного дошкольного образовательного учреждения в режиме развития как части единой системы дошкольного образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Основной концептуальной идеей развития являлось – формирование облика дошкольного образовательного учреждения, отвечающего требованиям федерального и

регионального стандартов дошкольного образования. Данная концепция при решении приоритетных задач развития на 2009-2014 годы большей частью реализована.

№ п/п	Наименование задачи развития на 2009-2014 гг.	Анализ результата	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения.
1.	Сохранение и укрепление здоровья детей	<p>Уменьшение частоты простудных заболеваний за счет доминирования профилактического компонента в системе физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Оснащение помещений ДОУ современным физкультурным оборудованием</p> <p>Психологическая поддержка детей и родителей</p> <p>Недостаточно использовано современное физкультурное оборудование, закупленное ДОУ</p>	<p>Задача решена на 55%</p> <p>На достижение данных результатов затрачены бюджетные финансовые ресурсы. Затраты эффективны по отношению к достигнутым результатам.</p>
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	<p>Создание основной общеобразовательной программы, соответствующей типу и виду ДОУ в соответствии с ФГТ.</p> <p>Внедрение моделей организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Разработка вариантов планирования педагогического процесса.</p> <p>Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.</p> <p>Внедрение технологии проектирования детской деятельности.</p> <p>Внедрение дополнительных программ в образовательный процесс ДОУ.</p>	<p>Задача решена, цель достигнута.</p> <p>Высокая степень соответствия.</p> <p>Затраты эффективны по отношению к достигнутым результатам.</p>

3.	Информатизация образования	<p>Подключение ДОУ к сети Интернет</p> <p>Созданы электронные документы в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах по ИКТ</p> <p>Создана библиотека материалов по работе с детьми на электронных носителях.</p> <p>Подготовлены методические рекомендации по использованию ИКТ в информатизации педагогического процесса ДОУ</p> <p>Разработана номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.</p> <p>Разработаны презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.</p> <p>Создан сайт ГБДОУ.</p>	<p>Задача решена на 80%. Требуется дальнейшая работа в этом направлении.</p> <p>На достижение данных результатов затрачены бюджетные финансовые ресурсы. Затраты эффективны по отношению к достигнутым результатам.</p>
4.	Управление качеством дошкольного образования	<p>Организованы мастер-классы по современным технологиям</p> <p>Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ.</p> <p>Прохождение аттестации педагогических и руководящих работников</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>Работа творческой группы по планированию педагогического процесса ДОУ</p>	<p>Задача решена, цель достигнута.</p> <p>Высокая степень соответствия.</p> <p>Затраты эффективны по отношению к достигнутым результатам.</p>

В связи с выходом целого ряда новых нормативных документов, а именно:

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"-

необходимо привести работу ДОУ в соответствие с современными требованиями к дошкольному образованию для достижения высокого качества, разнообразия и мобильности образовательных услуг в ДОУ, удовлетворяющих запросы социума микрорайона, семьи, личности.

5.SWOT - анализ потенциала развития ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ	Оценка перспективного развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения
Сильная сторона (S)	Благоприятные возможности (O)
<p>Месторасположение ГБДОУ. Укомплектованность кадрами 100%. Возрастной ценз педагогов. Высокий уровень образования кадров. Инновационная деятельность ГБДОУ по внедрению ИКТ технологий и технологий развивающего обучения. Взаимодействие с семьями воспитанников. Высокий профессиональный уровень педагогических, управленческих кадров ГБДОУ. Система традиционных, культурно – массовых мероприятий ГБДОУ Система наставничества через реализацию «Школы молодого педагога». Использование инновационных подходов к организации методической работы в ГБДОУ. Условия РППС приближены к требованиям</p>	<p>Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь, обучение в АППО, ИМЦ и др. Использование Интернет-ресурсов. Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на городском, районном, федеральном уровнях. Создание буклетов, публикаций, повышающих имидж ГБДОУ. Саморазвитие педагогических работников, повышение квалификации, проведение процедуры аттестации, переподготовка, обучение в ССУЗах,</p>

ФГОС ДО.	ВУЗах.
Слабая сторона (W)	Риски (Т)
<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>Несогласованность образов желаемого будущего ГБДОУ у разных педагогов.</p> <p>Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.</p> <p>Недостаточно опыта работы в области маркетинга.</p> <p>Увеличение объема отчетной документации педагогических и административных работников.</p> <p>Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p> <p>Отсутствие у некоторых родителей ответственности за воспитание и развитие своих детей.</p> <p>Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей</p> <p>Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.</p>	<p>Завышенные требования по внедрению инноваций без учета потребностей и реальных возможностей ГБДОУ.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов, перегрузок.</p> <p>Отсутствие опыта работы у вновь пришедших воспитателей.</p> <p>Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.</p> <p>Отсутствие в социально неблагополучных семьях потребности в здоровом образе жизни.</p>
<p>Вывод:</p> <p>По итогам SWOT-анализа, стратегическим направлением развития ГБДОУ могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационное развитие предметной пространственной среды; • укрепление и развитие материально – технической базы; • моделирование образовательного процесса на основе технологии системно - деятельностного подхода; • реализация новых проектов, направленных на развитие творческих способностей воспитанников, одаренности; • реализация проектов по поддержке многодетных семей воспитанников; • реализация проектов по поддержке молодых семей по адаптации ребенка в социуме сверстников; • развитие здоровье сберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ; • привлечение молодых талантливых педагогов, обновление кадрового состава педагогов; • реализация проектов, направленных на поддержку молодых, неопытных педагогов 	

Миссия ГБДОУ

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Повышение творческого потенциала развития личности ребёнка.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Достижение высокого качества, разнообразия и мобильности образовательных услуг в ДОУ, удовлетворяющих запросы социума микрорайона, семьи, личности.

Анализ проблем учреждения

1. В связи с выходом целого ряда новых нормативных документов

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

необходимо привести работу ДОУ в соответствие с современными требованиями к дошкольному образованию.

6.Цели и задачи Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- введение Программы развития на 2014-2019 г., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования района в контексте ФГОС ДО и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ГБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ГБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели, организации педагогического процесса, позволяющая ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции, усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

7.Основные концептуальные положения Программы развития

Ценностные приоритеты развития ГБДОУ

Российская система образования вступила в период постоянных изменений образовательных и управленческих практик, когда необходим постоянный поиск новых эффективных решений.

Ключевая идея развития ГБДОУ на ближайшие 5 лет ориентирует коллектив на модернизацию и развитие системы воспитательно – образовательного, оздоровительного процесса. Ориентирует на разработку и адаптацию принципов целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, а также лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. А также на организацию качественной развивающей предметно – пространственной среды, развивающего образовательного пространства, способствующего дальнейшему росту и саморазвитию всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей воспитанников). Реализацию комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Методологической основой концепции являются положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.Г. Алямовской.

Ценностные основания развития ГБДОУ

Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности ОУ являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства как неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основные целевые установки ГБДОУ:

- Реализация основных Программ (общеобразовательной и адаптированной образовательной);
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Миссия дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада

Существенные изменения в системе образования требуют изменений и в квалификационном уровне педагогов. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на личностно-ориентированную модель, на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в развитии человека.

Современный педагог в соответствии со Стандартом должен обладать компетентностями:

- Любовь к детям;
- профессионализм,
- творчество, креативность,
- гуманность,
- нравственность,
- обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Результаты опроса педагогов ГБДОУ показали, что большинство приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Профессиональные качества современного педагога детского сада
Необходимая педагогическая и психологическая подготовка;
Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
Ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
Умеет планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
Использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
Владеет современными педагогическими технологиями, активно использует ИКТ технологии, ТСО, развивающего обучения, системно – деятельностный подход, проектный метод
Организационно-методические умения
Использует в работе передовой опыт, новаторские методики;
Создает условия, способствующие развитию, оздоровлению и воспитанию дошкольников;
Формирует у родителей (законных представителей воспитанников) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
Владеет умениями анализировать, прогнозировать, планировать свою деятельность.
Личностные качества педагога детского сада
Любовь к детям;
Четко знает цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
Соответствует имиджу современного педагога (внутреннему и внешнему);
Обладает рефлексивными умениями;
Творческая, креативная личность;
Стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований

8.Целевые проекты

Целевой проект № 1

**«Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования»**

Проблема: внедрение и реализация ФГОС дошкольного образования.

Цель: привести образовательный процесс в учреждении в соответствии с ФГОС ДО

Задачи:

- привести нормативное обеспечение ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- разработать план внедрения ФГОС ДО;
- провести мероприятия, обеспечивающие внедрение ФГОС ДО;
- привести развивающую среду ДОУ в соответствие с ФГОС ДО;
- повышение профессиональной компетентности в соответствии с ФГОС ДО.

Мероприятия проекта:

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы , сроки их выпол нения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	2014-2015	Без финансирования	Зам. зав. по ОР
2.	Приведение должностных инструкций работников ГБДОУ в соответствие с требованиями ФГОС.	2014-2015	Без финансирования	Заведующий
3.	Разработка образовательной программы ГБДОУ.	2014	Без финансирования	Зам. зав. по ОР Рабочая программа
4.	Создание рабочей группы	2014	Без финансирования	Заведующий
5.	Разработка и утверждение плана введения ФГОС в ГБДОУ.	2014	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ОР
6.	Комплектование библиотеки в методическом кабинете базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС	2014	Без финансирования	Зам. зав. по ОР
7.	Проведение анализа условий в предметно-игровой среде, созданных в ГБДОУ в	2015	Без финансирования	Зам. зав. по ОР

	соответствии с требованиями ФГОС.			
8.	Разработка модели взаимодействия ГБДОУ с социальными партнёрами.	2014	Без финансирования	Зам. зав. по ОР
9.	Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.	2015	Без финансирования	Рабочая группа
10.	Анализ результатов освоения ОП. Определение её соответствия с требованиями ФГОС.	2015	Без финансирования	Воспитатели
11.	Внесение изменений в план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБДОУ № 44 в связи с введением ФГОС ДО.	2015	Без финансирования	Зам. зав. по ОР
12.	Создание и корректировка плана научно-методических семинаров и вебинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО.	2015-2017	Без финансирования	Зам. зав. по ОР
13.	Информирование родительской общественности и социума о подготовке к внедрению ФГОС и результаты внедрения через СМИ, сайт, информационные стенды.	2014-2015	Без финансирования	Рабочая группа
14.	Участие педагогов в семинарах, МО по проблеме внедрения ФГОС.	2014-2018	Без финансирования	Воспитатели
15.	Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической, информационной базы для введения и реализации ФГОС ДО	2014	Без финансирования	Завхоз
16.	Приобретение электронных образовательных услуг	2015-2016	Бюджетное финансирование	Заведующий Завхоз

Ожидаемый результат:

- Организация работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
- Повышение качества образовательной работы ДОУ

Социальный эффект:

- Повышение статуса дошкольного образования

**Целевой проект № 2
«Кадровая политика»**

Проблема: Изменились требования к организации педагогического процесса в детском саду, к образовательным программам. Не все педагоги принимают эти требования, а иногда и не понимают их значимость. Отсюда проблема в выстраивании воспитательно-образовательной работы с детьми.

Цель: Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.

Задачи:

1. Обогащать профессиональный опыт и способствовать развитию креативности у педагогов ДОУ.
2. Организация повышения квалификации педагогов ДОУ.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении района, города.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение нормативных документов в области модернизации дошкольного образования.	2014	Без финансирования	Зам. зав. по ОР
2.	Организация внутрикорпоративного обучения педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО	2014-2015	Без финансирования	Зам. зав. по ОР
3.	Разработка педагогами рабочих программ	2014	Без финансирования	Педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	2014-2019	Без финансирования	Зам. зав. по ОР
5.	Привлечение педагогических работников к участию в профессиональных и творческих конкурсах	2014-2019	Без финансирования	Зам. зав. по ОР
6.	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2014-2017	Без финансирования	Зам. зав. по ОР
7.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2014-2019	Без финансирования	Зам. зав. по ОР Педагоги
8.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ	По необходимости	Без финансирования	Зам. зав. по ОР

9.	Создание «Портфолио педагога»	2015	Без финансирования	Педагоги
10.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2014-2019	Без финансирования	Зам. зав. по ОР
11.	Проведение ежегодного традиционного конкурса ДОО «Творческое содружество»	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий
12.	Внедрение практики «Эффективного контракта» в жизнь ДОО	2014-2019	Бюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый результат:

- Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Повышение качества работы.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

9.Условия реализации Программы развития ГБДОУ

Руководствуясь Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ГБДОУ с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ являются: воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет; педагоги, специалисты; родители; представители разных образовательных и социальных структур.

Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ГБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ГБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов.

Направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования

дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, родительские собрания). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями:

- организовывать встречу со специалистами;
- проводить клубную работу
- совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Процесс развития ДОУ в условиях Санкт-Петербургского городского образовательного пространства как целостной воспитательной системы обусловил необходимость коррекции проблемы и основных концептуальных идей, заложенных в Программе развития ДОУ.

Деятельность ДОУ базируется на концептуальных идеях:

- реализацию в детских садах педагогики развития;
- личностно-ориентированное отношение к ребёнку;
- творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

Главные ценности:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Миссия ДОУ

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Повышение творческого потенциала развития личности ребёнка
- Построение тесного взаимодействия с семьёй.
- Достижение высокого качества, разнообразия и мобильности образовательных услуг в ДОУ, удовлетворяющих запросы социума микрорайона, семьи, личности.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада по повышению конкурентоспособности, являются:

- создание новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);
- использование в практике работы новых образовательных программ и технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- поиск новых подходов к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей);
- информатизация дошкольного образования

10.Индикаторы эффективности реализации программы развития

1.	<p>- Доступность качественного дошкольного образования за счет: профессионального уровня педагогического коллектива, развития материально – технической базы ОУ.</p> <p>- Повышение качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>1. - Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.</p>
2.	<p>Имеется начальная база: здание ГБДОУ детский сад № 44 введено в эксплуатацию в 1968 году, в ДОУ созданы условия для развития и образования дошкольников по общеобразовательной программе.</p>
3.	<p>Кадровый потенциал детского сада профессионален: педагоги в основном с высшим педагогическим образованием. Крепкий сплоченный коллектив, с низким процентом текучести кадров. Привлечение молодых, талантливых специалистов и педагогов в ГБДОУ.</p>
4.	<p>Идет планомерное укрепление материально – технической базы ГБДОУ: оснащение, создание условий РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
5.	<p>Необходимо время для перестроения сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную в соответствии с ФГОС ДО.</p>
6.	<p>Работа по приобщению родителей и детей к здоровому образу жизни.</p>

11. Управление реализацией Программой развития ГБДОУ

Ответственная за проведение контроля - заведующий ГБДОУ № 44 – Петрова Елена Евгеньевна.

Контроль осуществляется в конце каждого учебного года.